

**Приложение 2 к РПД Дистанционные технологии обучения
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профили) Дополнительное образование (физкультурно-
оздоровительная, спортивная и туристско-рекреационная деятельность)
Форма обучения – очная
Год набора – 2023**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

1. Общие сведения

1.	Кафедра	Физической культуры, спорта и безопасности жизнедеятельности
2.	Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
3.	Направленность (профили)	Дополнительное образование (физкультурно-оздоровительная, спортивная и туристско-рекреационная деятельность)
4.	Дисциплина (модуль)	Дистанционные технологии обучения
5.	Форма обучения	очная
6.	Год набора	2023

2. Перечень компетенций

ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность
ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов
ПК-5. Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья
ПК-6. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности

3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

	Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
			Знать:	Уметь:	Владеть:	
1.	Дистанционное обучение как дидактическая система: взаимообусловленность подходов, стратегий и методов	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-5 ПК-6	теоретические основы дистанционного образования	применять полученные знания при организации с применением дистанционных технологий	средствами и методами организации учебных курсов дистанционного образования.	Выступление на семинаре. Выполнение практической работы. Рубежный контроль (тест). Презентация. Зачет.
2.	Разработка проекта по дистанционному обучению	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-5 ПК-6	современные методы и технологии дистанционного обучения	применять современные средства и технологии дистанционного образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья; развивать творческие способности обучающихся.	средствами и методами организации учебных курсов дистанционного образования.	Выступление на семинаре. Выполнение практической работы. Рубежный контроль (тест). Составление кроссворда. Зачет.

Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы

«неудовлетворительно» – 60 баллов и менее;
«хорошо» – 81-90 баллов

«удовлетворительно» – 61-80 баллов
«отлично» – 91-100 баллов

4. Критерии и шкалы оценивания

4.1. Критерии оценки выполнения практической работы

Баллы	Характеристики ответа студента
15	<ul style="list-style-type: none">- глубоко и всесторонне раскрывает вопрос;- логично, последовательно и грамотно его излагает;- опирается на основную и дополнительную литературу;- делает выводы и обобщения
10	<ul style="list-style-type: none">- грамотно и по существу излагает вопрос, опираясь на знания основной литературы;- не допускает существенных неточностей;- делает выводы и обобщения
5	<ul style="list-style-type: none">- вопрос раскрыт недостаточно четко и полно;- допускает несущественные ошибки и неточности;- затрудняется в формулировании выводов и обобщений
2	<ul style="list-style-type: none">- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении вопроса;- не формулирует выводы и обобщения;
0	<ul style="list-style-type: none">- студент не выполнил практическую работу

4.2. Критерии оценки выступления студентов на семинарах

Баллы	Характеристики ответа студента
5-4	<ul style="list-style-type: none">- студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;- не допускает существенных неточностей;- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;- аргументирует научные положения;- делает выводы и обобщения;- владеет системой основных понятий
3-2	<ul style="list-style-type: none">- студент не усвоил значительной части проблемы;- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;- испытывает трудности в практическом применении знаний;- не может аргументировать научные положения;- не формулирует выводов и обобщений;- частично владеет системой понятий
1-0	<ul style="list-style-type: none">- студент не усвоил проблему;- представил лишь отдельные факты, не связанные между собой;- испытывает трудности в практическом применении знаний;- затрудняется представить научные положения;- не формулирует выводов и обобщений;- не владеет понятийным аппаратом.

4.3. Критерии оценки рубежного контроля (теста): каждый правильный ответ оценивается в 1 балл

4.4. Критерии оценки презентации

Структура презентации	Максимальное количество баллов
Содержание	
Информация изложена полно и четко	2
Иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации	2
Оформление презентации	
Единый стиль оформления	1
Максимальное количество баллов	5

4.5. Критерии оценки кроссворда (кроссворд должен состоять не менее, чем из 10 вопросов). Каждый вопрос – 0,5 балла.

4.6. Критерии оценки на зачете (в билете 2 вопроса). Каждый вопрос – 20 баллов.

Баллы	Характеристики ответа студента
20	<ul style="list-style-type: none">- студент глубоко и всесторонне усвоил проблему;- уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;- делает выводы и обобщения;- свободно владеет понятиями
15	<ul style="list-style-type: none">- студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;- не допускает существенных неточностей;- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;- аргументирует научные положения;- делает выводы и обобщения;- владеет системой основных понятий
10	<ul style="list-style-type: none">- тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;- допускает несущественные ошибки и неточности;- испытывает затруднения в практическом применении знаний;- слабо аргументирует научные положения;- затрудняется в формулировании выводов и обобщений;- частично владеет системой понятий
5	<ul style="list-style-type: none">- студент не усвоил значительной части проблемы;- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;- испытывает трудности в практическом применении знаний;- не может аргументировать научные положения;- не формулирует выводов и обобщений;- частично владеет системой понятий
0	<ul style="list-style-type: none">- студент не ответил на вопрос

5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

5.1. Типовая практическая работа:

1. Рассчитайте количество часов курса с применением ДО в соответствии с возрастом и поставленным задачам.
2. Разработать проект учебного курса с применением ДО.

5.2. Типовые вопросы для выступления на семинарах:

1. Разработка учебных курсов ДО.
2. Обязанности обучающихся в системе ДО, решение и проблемы неуспеваемости
3. Современные средства и технологии дистанционного образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

1.3 Типовое тестовое задание:

1. Какие направления система дистанционного обучения включает в качестве основных (Выберите несколько вариантов ответа):
 - a. индивидуальная подготовка в рамках вузовских и после вузовских программ;
 - b. подготовка служащих в соответствии с государственными стандартами;
 - c. подготовка и переподготовка сотрудников удаленных филиалов предприятий и организаций;
 - d. оперативная подготовка и обучение в процессе производства;
 - e. формальная сертификация профессионального уровня служащих;
 - f. довузовская подготовка.
1. Какие существуют преимущества в системе дистанционного образования (Выберите несколько вариантов ответа):
 - a. географическая рассредоточенность аудитории;
 - b. динамичность содержания изучаемых курсов;
 - c. оперативность представления учебного материала;
 - d. достаточно невысокий уровень и качество подготовки специалистов.
2. Что в современных реалиях подразумевают под понятием “информационные технологии”(Выберите один вариант ответа)?
 - a. Целостные системы разнокачественных процедур, которые призваны осуществить требуемые изменения форм поведения и деятельности обучающихся
 - b. Последовательность телекоммуникационных и дидактических процедур, составляющих в совокупности целостную обучающуюся систему, реализация которой в учебном процессе приводит к достижению конкретных целей обучения и воспитания.
 - c. опорные дидактические средства, обеспечивающие в совокупности движение субъекта обучения к заданным целям.
3. Какой из принципов, приведенных ниже не относится к основным постулатам дидактики дистанционного обучения (Выберите один вариант ответа)?
 - a. Принцип нелинейности информационных структур
 - b. Принцип комбинированного использования различных форм обучения
 - c. Принцип комплексного использования средств мультимедиа
 - d. Принцип модульности и взаимозаменяемости структур образовательной программы.

4. Соотнесите вид теста и его дидактическую цель:
- | | |
|-------------------|--|
| 1. Оперативные | a) диагностика уровня усвоения курса в целом |
| 2. Корректирующие | b) обучающая, диагностическая, стимулирующая |
| 3. Итоговые | c) коррекция познавательной деятельности. |
5. Какие требования предъявляют к тестовым знаниям (Выберите несколько вариантов ответа)?
- Научности
 - Компактности
 - Наглядности
 - Специфичности.
7. Истинно ли данное утверждение «Раздел курса - фрагмент учебного курса в формате «структура» или «календарь», имеющий название и включающий ресурсы и элементы курса»?
- Да
 - Нет
8. Какие языки поддерживает система дистанционного обучения Moodle (Выберите несколько вариантов ответа)?
- Английский
 - Русский
 - Немецкий
 - Украинский
9. Какие типы тестовых вопросов представлены в Moodle (Выберите несколько вариантов ответов)?
- Множественный выбор
 - Числовой вопрос
 - Вычисляемый вопрос
 - Короткий ответ.
10. Какую роль нельзя назначить в системе (Выберите один вариант ответа)?
- Администратор
 - Ассистент
 - Гость
 - Студент

Ключ к тесту

№ вопроса	Ответы
1	a, d
2	a, c
3	c
4	a
5	1-b, 2-c, 3-a
6	b, d
7	b
8	a, b
9	b, d
10	a

5.4 Типовые темы презентаций

1. Функции преподавания в ДО и соответствующие организационные типы учреждений: применение ИКТ.
2. Компоненты системы дистанционного образования и ИКТ.
3. Роли и функции преподавателей ДО.

5.5. Типовые темы для составления кроссворда

1. Современные средства и технологии дистанционного образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

5.6 Вопросы к зачету

1. Когнитивные особенности участников дистанционного обучения.
2. Возрастные характеристики обучающихся дистанционно.
3. Особенности протекания мыслительных процессов у учащихся в системе дистанционного образования.
4. Психологические особенности взаимодействия в системе ученик-Интернет-учитель.
5. Особенности восприятия заданий при дистанционном обучении.
6. Система мотивационной поддержки в структуре дистанционного обучения.
7. Особенности проверки и контроля знаний в системе дистанционного обучения.
8. Различные методы организации обучения в дистанционном образовании.
9. Психологические основы использования компьютерных учебных средств в процессе дистанционного обучения.
10. Психологические особенности компьютерных обучающих игр.
11. Психологические проблемы переработки знаковой информации.
12. Зарубежные концепции программированного дистанционного обучения.
13. Психологические особенности пользователей Интернет.
14. Ролевые игры в дистанционном обучении.
15. Метод глобального класса в дистанционном обучении.
16. Использование дистанционных технологий обучения в подготовке преподавателей высшей школы.
17. Особенности использования дистанционных технологий обучения в профессиональной подготовке студентов.
18. Подходы к оценке качества обучения с использованием дистанционных технологий обучения.
19. Информационное обеспечение дистанционного обучения.
20. Совместное решение задач и поиск информации при дистанционном обучении.
21. Методические и технологические аспекты разработки дистанционных учебных курсов.
22. Комплексные кейс-технологии.
23. Компьютерные сетевые технологии.
24. Дистанционные технологии, использующие телевизионные сети и спутниковые каналы передачи информации.

